



PEER REVIEW UITVOEREN(BDB)

Stefanie A.E. Langeslag

INHOUD

Introductie

Analyse onderwijsactiviteit

Verbeteringen

Evaluatie

LEERUITKOMST

Je faciliteert leerprocessen, waarbij je didactische keuzes maakt die het **van en met elkaar leren** én **zelfregulerend leren** door studenten bevorderen.

CRITERIA

FACILITEREN:

ván & mét elkaar leren

Stimuleert met en van
elkaar leren tussen
studenten en interne en/of
externe betrokkenen.

Creërt een veilige en
uitdagende leeromgeving.

BEGELEIDEN:

Begeleiding

Begeleidt studenten door
activerende interventies en
werkvormen in te zetten.

Voor een rijke ontwikkeling
van de student ten
opzichte van de
leeruitkomsten

Coaching

Coacht studenten in het
verwerven van kennis en
vaardigheden.

Leidend tot zelfregulerend
leren en resultaat-
gerichtheid in het eigen
leerproces.

EVALUEREN:

Analyseren & Verbeteren

Evalueert eigen
onderwijsactiviteit en
analyseert resultaten.

Maakt gewenste
verbetering zichtbaar.

Kijkt kritisch naar eigen
handelen en past deze
desgewenst aan.

Bewust van je eigen
ervaringen.

Ontwikkel Thema ————— *Studenten activeren (uitnodigen) tot zelf leren, in plaats van achterover zitten en sponzen.*

Gewenst Resultaat ————— Actieve betrokkenheid en nieuwsgierigheid creëren jegens de vakken.

Uitdaging ————— *In mijn enthousiasme schiet ik graag te hulp, vertel en gids de studenten veel, haal mezelf veel werk op de hals en bereik niet de volledige en langdurige kennis en kunde bij studenten. Ik zet de studenten te weinig aan tot 'eigenaarschap' van hun leerproces.*

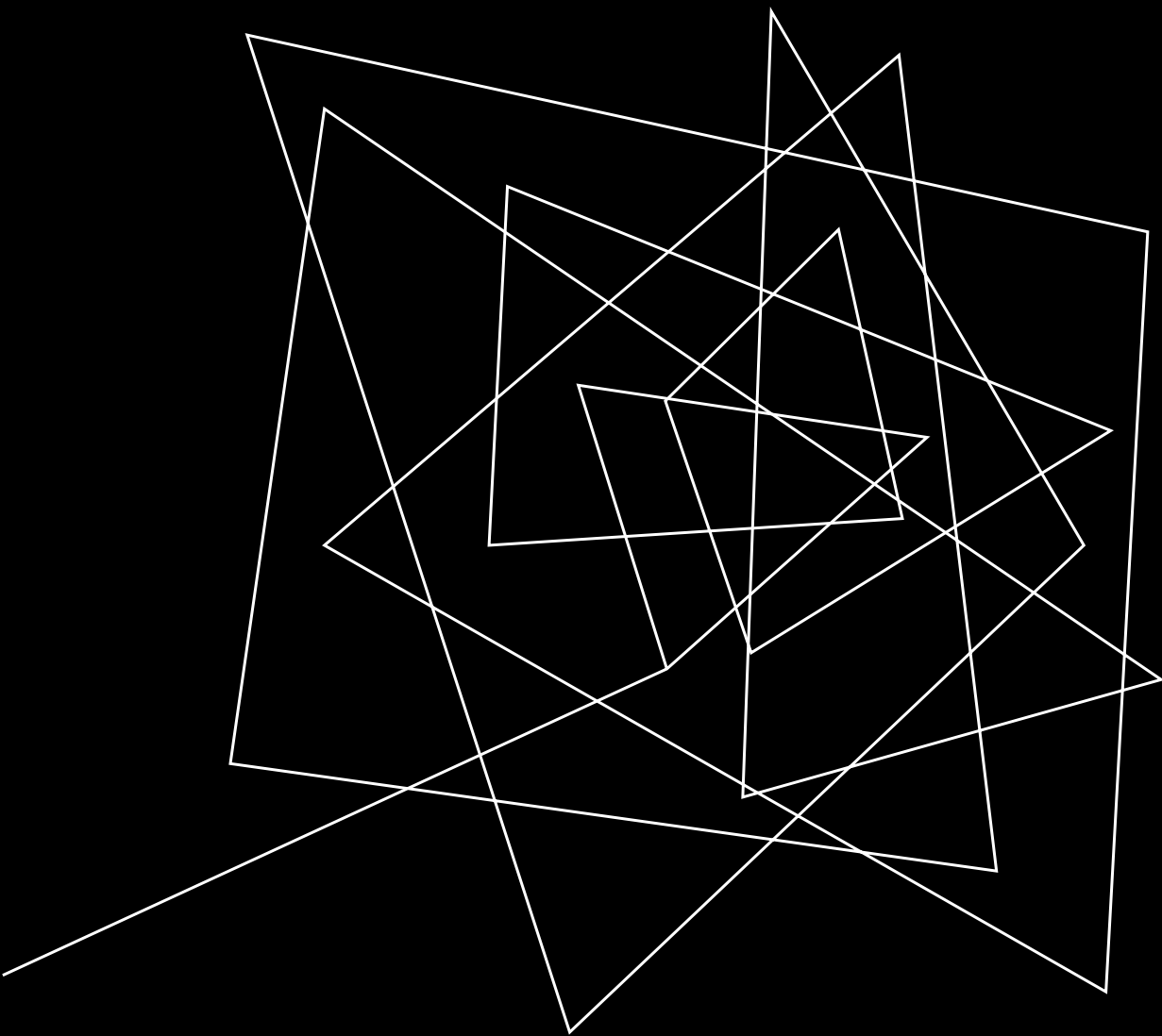
Leeractiviteiten —————

1. Delen van het vak anders aanbieden dan 'zenden' (deels ontwerp)
2. Studenten meer laten lezen/onderzoeken tijdens de les
3. Activerende werkvormen gebruiken
4. In groepen laten werken
5. Laten participeren in de (loop van de) les

PERSOONLIJK LEERONTWERP

PERSOONLIJKE LEERPAD





ANALYSE ONDERWIJSACTIVITEIT

Analyse van practicum Materiaalkunde, 1e leerjaar

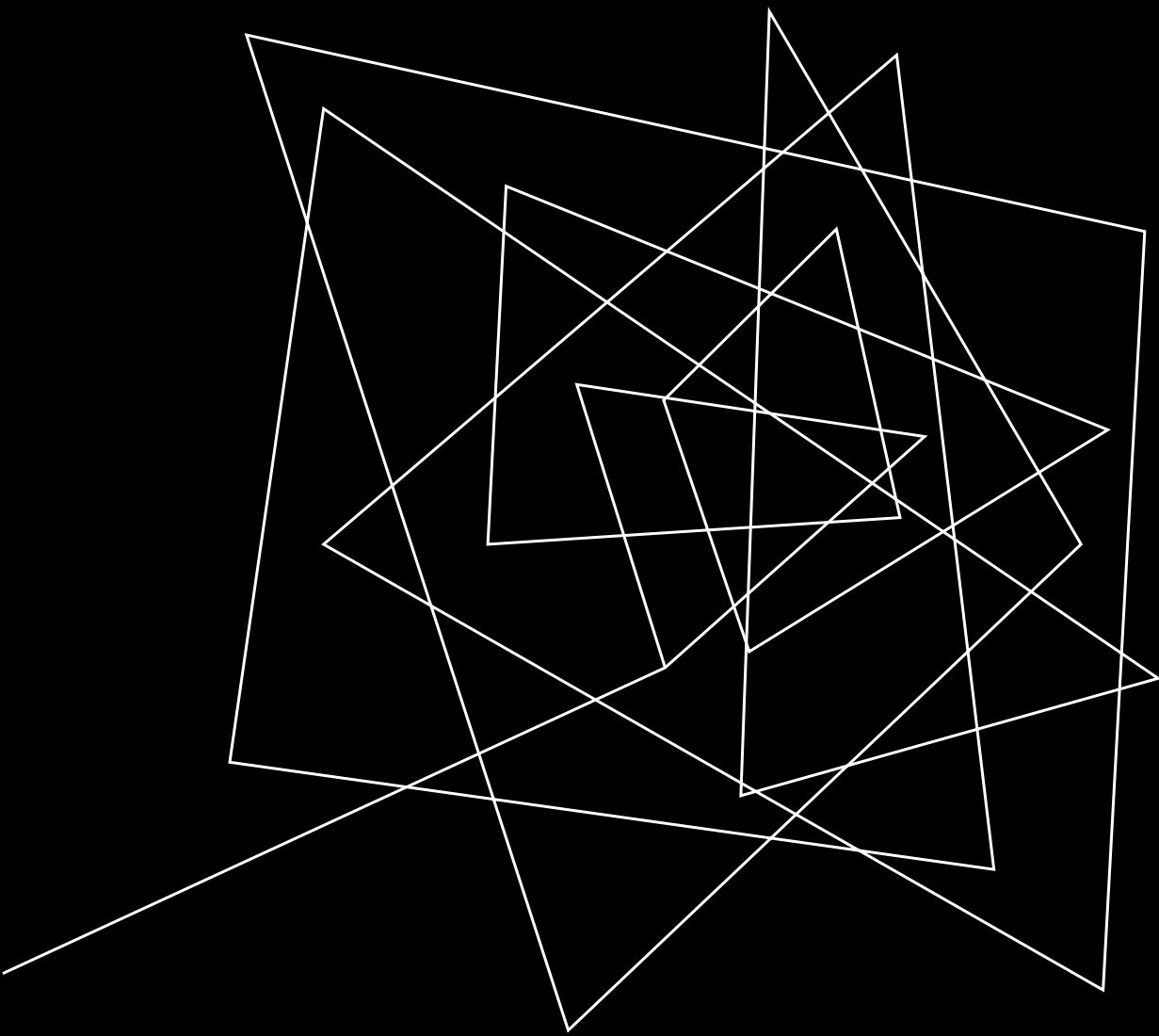
'OUDE' SITUATIE





**‘OPPORTUNITIES ARE LIKE BUSES.
THERE'S ALWAYS ANOTHER ONE
COMING.’**

Richard Branson



VERBETERING

Practicum Materiaalkunde, 1e leerjaar



FOCUSGEBIED

WERKVORMEN

Activerende werkvormen om studenten actief aan het werk te zetten met de studiestof, waarbij ze kennis en vaardigheden ontwikkelen waarbij gebruik wordt gemaakt van situaties uit de praktijk.

Deze werkvormen prikkelen de studenten om actief aan het werk te gaan met de kennis, het toepassen van de kennis.

Een interactieve werkvorm kan op ieder moment van het onderwijs ingezet worden.

2. Studenten meer laten lezen/onderzoeken tijdens de les
3. Activerende werkvormen gebruiken
4. In groepen laten werken

LEEREFFECT

Ontwikkel een manier van lesgeven die zelfregulerend leren ondersteunt.

Maak de student meer 'eigenaar' van zijn eigen leerproces.



Onderzoekend Leren op
Vraagstukken uit de Praktijk
in de Materiaalkunde

ACTIVERENDE WERKVORMEN

Intermezzo in het veld

Abstracte theorie concretiseren, studenten kennis laten maken met de praktijk waaraan hun kennis, theorie gespiegeld wordt.



De studenten doorlopen de volgende fasen:

- 1 theorieën of modellen bestuderen;
- 2 concreet ervaren in veldwerk, inclusief systematisch waarnemen van en reflecteren op het ervaren;
- 3 het ervaren relateren aan bestudeerde theorieën of modellen;
- 4 actief spelen en experimenteren met en toepassen van theorieën of modellen.

Voorbeeld: De docent selecteert een aantal (laboratorium)technieken en studenten kiezen welke techniek ze in een groep willen bestuderen. Ze bestuderen eerst de theoretische achtergrond van een bepaalde (laboratorium)techniek en gaan dan per groepje een techniek in het lab uitvoeren/observeren. Ze verzamelen beeldmateriaal van de verschillende te nemen stappen (fotoverslag). De studenten zoeken uit hoe de stappen die in de praktijk van het lab worden uitgevoerd gekoppeld zijn aan de achterliggende processen die op molecuulniveau plaatsvinden. Ze geven een presentatie of maken een poster waarbij ze de processen in het lab en processen op molecuulniveau naast elkaar zetten en toelichten.

| Werkvorm | Toepassing | | | |
|------------------------|------------|---|----|---|
| Actuele dilemma's | 💡 | 🔍 | | |
| Buzz-groep | 💡 | | | |
| Discussie | 💡 | 🔍 | | |
| Elevator pitch | 💡 | | 🗨️ | ✅ |
| Estafettedebat | 💡 | | | |
| Ghostwriting | 💡 | | 🗨️ | |
| Intermezzo in het veld | 💡 | 🔍 | | |
| Jig-saw methode | 💡 | | | |
| Krantenartikel | 💡 | | | |
| Mindmap | 💡 | | | ✅ |
| One-minute-paper | 💡 | | | ✅ |
| Persconferentie | 💡 | | 🗨️ | ✅ |
| Posterparade | 💡 | 🔍 | 🗨️ | ✅ |
| Prioriteitenspel | 💡 | 🔍 | | |
| Quiz | 💡 | | | ✅ |
| Rampenplan | 💡 | 🔍 | | |
| Review | 💡 | 🔍 | | |
| Rollenspel | 💡 | | | |
| Stellingen | 💡 | 🔍 | | |
| Tentamen met overleg | 💡 | | | ✅ |
| Van tekst naar schema | 💡 | 🔍 | | |

💡 Kennis ontwikkelen 🔍 Onderzoeksvaardigheden ontwikkelen 🗨️ Resultaten presenteren ✅ (Voortgang) toetsen

BRON: Activerende werkvormen, een praktische gids voor je onderwijs. Directie Onderwijs & Opleidingen UMC

INTERVENTIE

Keuze in
onderwerp dat
interesseert

GROEPSWERK!!

Zelf nadenken!

Onderzoekszin
creëren

Eigen planning

PRAKTIJK VOORBEELD

Eigen meegebracht voorwerp,
waarvan je altijd al hebt willen
weten waarvan en hoe het is
gemaakt en waarom!

Autonomie en
eigenaarschap

BESTUDEREN THEORIEËN & MODELLEN

Bepalen van de functie van het
onderdeel, en zijn criteria.

Omzetten naar
materiaaleigenschappen.

Hypothese opstellen.

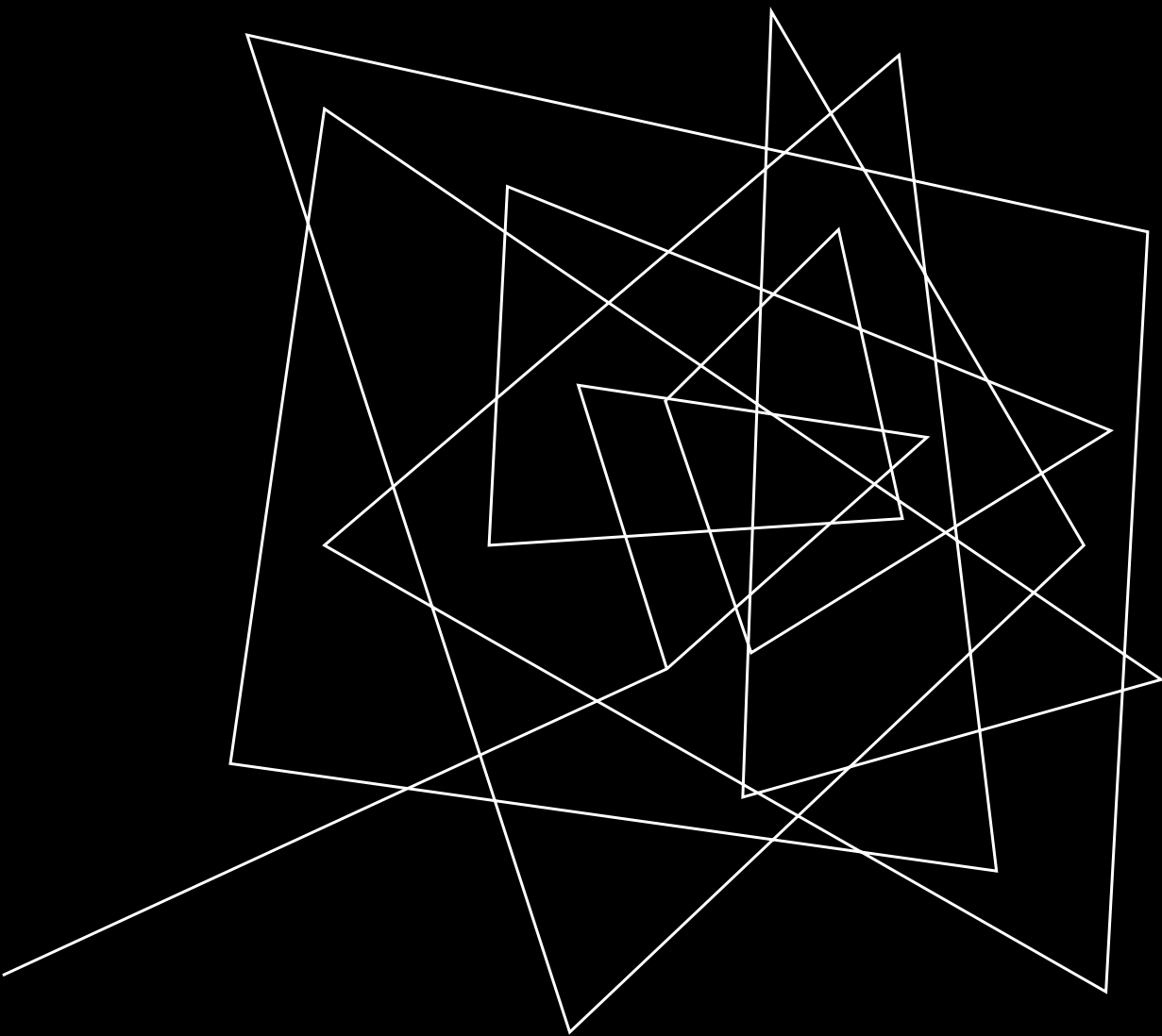
**ALLÉÉN FACILITERING EN
BEGELEIDING IN HET PROCES VAN
ZELF NADENKEN!**

ZELF EXPERIMENTEREN & ONDERZOEKEN

Laat je fantasie de vrije loop! Zet je onderzoeksbrilletje op!

Hoe kan ik mijn hypothese toetsen:

- Hoe bepaal ik deze eigenschappen?
- Welke testen kan ik doen?
- Welke eigenschappen vind ik en waar correspondeert dit mee?
- Waarom zou voor dit materiaal zijn gekozen en waar zou het nog meer uit kunnen worden geproduceerd?



EVALUATIE

Atelier Uitvoeren – S.A.E. Langeslag



LEERUITKOMST?

Je faciliteert leerprocessen, waarbij je didactische keuzes maakt die het **van en met elkaar leren** én **zelfregulerend leren** door studenten bevorderen.

CRITERIA

FACILITEREN:

ván & mét elkaar leren

Stimuleert met en van
elkaar leren tussen
studenten en interne en/of
externe betrokkenen.

Creërt een veilige en
uitdagende leeromgeving.

BEGELEIDEN:

Begeleiding

Begeleidt studenten door
activerende interventies en
werkvormen in te zetten.

Voor een rijke ontwikkeling
van de student ten
opzichte van de
leeruitkomsten

Coaching

Coacht studenten in het
verwerven van kennis en
vaardigheden.

Leidend tot zelfregulerend
leren en resultaat-
gerichtheid in het eigen
leerproces.

EVALUEREN:

Analyseren & Verbeteren

Evalueert eigen
onderwijsactiviteit en
analyseert resultaten.

Maakt gewenste
verbetering zichtbaar.

Kijkt kritisch naar eigen
handelen en past deze
desgewenst aan.

Bewust van je eigen
ervaringen.

PEER REVIEW

Peer Feedback, Best Practices

| | |
|------------------------------|---|
| Specificity | Be clear and precise in your feedback, focusing on specific actions and behaviors |
| Constructive Tone | Use a positive and constructive tone to encourage growth and improvement |
| Examples and Evidence | Support your feedback with examples or evidence to make them more effective |
| Timely Delivery | Provide feedback in a timely manner, so it remains relevant and actionable |
| Open Dialogue | Foster open communication for a two-way exchange of ideas and solutions |

Peer Review Atelier Uitvoeren - Stefanie





DANK!

Stefanie Langeslag

Stefanie.Langeslag@nhlstenden.com